

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный медицинский университет
имени Святителя Луки»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе
ФГБОУ ВО ЛГМУ
им. Свт. Луки Минздрава России
 С.А. Кащенко
«01» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки в аспирантуре:

31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность – 3.1.20 Кардиология

Луганск - 2025 г.

При разработке программы педагогической практики в основу положены:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

3. Порядок разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России от 22.06.2023 №06.04-16.

4. Положение о порядке организации и проведения педагогической практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России от 14.03.2025 №96.

5. Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, утвержденная приказом ректора от 09.10.2023 № 239.

Разработчики:

заведующий кафедрой факультетской терапии, д.м.н, профессор Коломиец В.И., доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н. Одуд А.М.

Программа утверждена на заседании кафедры факультетской терапии (протокол № 11 от «24» марта 2025 г.).

Заведующий кафедрой, профессор  Коломиец В.И.

Программа согласована:

Начальник отдела аспирантуры,
д.м.н., профессор

 И.С. Волошина

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цели педагогической практики:

- формирование комплексной психолого-педагогической, методической, информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования;
- формирование навыков проведения аудиторных занятий с использованием интерактивных форм, методов и средств обучения, организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, решение нестандартных проблем в педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- изучение структуры и содержания нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность;
- овладение навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- овладение навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- овладение основами учебно-методической и учебно-воспитательной работы;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство с различными способами структурирования и изложения учебного материала, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся - преподаватель».

II. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательной частью образовательного компонента программы подготовки аспирантов к педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования и направлена на формирование практических навыков и компетенций преподавателя высшей школы.

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы. Для прохождения педагогической практики аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы педагогики высшей школы».

III. СПОСОБ, БАЗА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения педагогической практики: практика стационарная.

Базой педагогической практики является кафедра факультетской терапии. Педагогическая практика реализуется в 4 семестре. Сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по научной специальности 3.1.20. Кардиология и согласно индивидуальному плану работы аспиранта.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- требования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;
- психологическую структуру и содержание деятельности;
- возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании; современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения взрослых в системе профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

уметь:

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет; организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

владеть:

- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;
- способами анализа собственной деятельности;
- навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных

проблем в процессе педагогической деятельности.

V. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЭТ, 216 часов.

№ п/п	Этапы практики	Формы работы	Трудо-емкость в часах	Формы отчетности
1	Подготовительный	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Изучение нормативно-правовой документации кафедры, регламентирующей образовательный процесс. Изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении. Изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана. Изучение опыта преподавания (посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры), анализ занятий (не менее 20 часов).	80	Собеседование с руководителем практики
2	Основной	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у руководителя практики (не менее 30 часов). Проведение учебных занятий со студентами (не менее 100 часов аудиторной работы, из них не менее 10 часов лекций).	130	План-конспект занятий
3	Заключительный	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.	5	Отчет о прохождении практики
		Отчет на заседании кафедры.	1	
Итого			216	Зачет с оценкой

VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика завершается подготовкой отчета о прохождении педагогической практики, выполненного по индивидуальному плану прохождения педагогической практики.

Отчет аспиранта о прохождении педагогической практики рассматривается на заседании кафедры с публичным представлением. По итогам рассмотрения отчета аспиранта выставляется оценка (дифференцированный зачет) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая фиксируется в отчете о прохождении педагогической практики аспиранта.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачет с оценкой за педагогическую практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию аспиранта на практике и положительный отзыв руководителя практики.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо выполнить задания, предусмотренные программой практики.

«Отлично» выставляется аспиранту, если он грамотно, последовательно, логически стройно и исчерпывающе изложил пройденный материал в отчёте, увязал теорию и практику; подготовил документацию согласно разделам практики, предоставил иллюстрационный материал.

«Хорошо» выставляется аспиранту грамотно и по существу, изложившему материал в отчёте, который не допустил существенных неточностей, правильно применил теоретические положения при подготовке нормативной документации;

«Удовлетворительно» выставляется аспиранту, который изложил в отчёте только основной материал, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении программного материала и подготовки документации;

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не изложил в отчёте значительной части программного материала, допустил существенные ошибки, документацию предоставил частично.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТЕЙ

ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

№ п/п	Наименование издания (полное библиографическое описание издания)
	9.1. Основная литература:
1	Кардиология. Клинические рекомендации: учеб. пособие для системы последиplomного образования / гл. ред. Ю.Н. Беленков, Р.Г. Оганов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — 624 с.
2	Кардиология: национальное руководство / под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 1232 с.
3	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. - Ростов –на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. — доступ из ЭБ РостГМУ.
	9.2. Дополнительная литература.
1	Клиническая анатомия сердца: учебное пособие / Е.В. Чаплыгина, О.А. Каплунова, В.И., Домбровский, Н.Ю. [и др.]; РостГМУ, каф. нормальной анатомии, каф. лучевой диагностики, каф. Ультразвуковой диагностики. — Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. — 133 с.
2	Каплунова О.А. Малый атлас рентгеноанатомии: учебное пособие: рекомендовано УМО /О.А.Каплунова, А.А.Швырев, А.В.Кондрашев, Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. -252 с.
3	Развитие и anomalies развития сосудов мозга: учебное пособие для ординаторов и аспирантов / О.А. Каплунова, Е.В. Чаплыгина, В.И. Домбровский [и др.]; РостГМУ, каф. лучевой диагностики, каф. нормальной анатомии. — Ростов-на-Дону: Изд-во: РостГМУ, 2016. -141 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ.
4	Кардиология: национальное руководство / ред. Е. В. Шляхто. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 800 с.
5	Теория и методика преподавания в высшей школе: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария,; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. — Доступ из ЭУБ РостГМУ.
6	Руководство по ишемической кардиологии / Д.В. Абельдяева, Д.А. Аничкова, Н.М. Бабадаева и др.; под ред. Н.А. Шостак. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 438 с.
7	Краткое руководство по неотложной кардиологии / В.В. Руксин. — СПб: ИнформМед, 2009. — 413 с.

9.3. Периодические издания.

1. Медицинский вестник Юга России

2. Кардиоваскулярная терапия и профилактика
3. Альманах клинической медицины
4. Российский кардиологический журнал
5. Вестник Российской академии медицинских наук

9.4. Интернет-ресурсы.

№ п/п	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Доступ к ресурсу
1	2	3	4
1	Электронный каталог	Электронный каталог – -URL: http://library.lgmu.ru/unilib	Доступ неограничен
2	Электронная библиотечная система	«Консультант студента» Электронная библиотечная система. – г. Москва: ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» -URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3	Электронная библиотечная система	«ЛАНЬ» Электронная библиотечная система. – г. Санкт-Петербург: ООО «Издательство ЛАНЬ» - URL : https://e.lanbook.com + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4	Электронная библиотека	Электронная библиотека диссертаций (Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки) г. Москва: ФГБУ РГБ - URL: https://diss.rsl.ru	Открытый ресурс
5	Официальный сайт	Всемирная организация здравоохранения. .- URL: http://who.int/ru	Открытый ресурс
6	Официальный сайт Рособрнадзора	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки .- URL: http://obrnadzor.gov.ru	Открытый ресурс

7	Официальный сайт Росздравнадзора	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru	Открытый ресурс
8	Официальный интернет-портал правовой информации	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru .	Открытый ресурс
9	Федеральный портал	«Федеральный портал «Российское образование» -URL: http://www.edu.ru/ .	Открытый ресурс
10	Электронная библиотека	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). - URL: https://femb.ru	Открытый ресурс
11	База данных	База данных «Медицинские журналы и статьи» (RusMed) на базе платформы «Российская медицина» - URL: https://rucml.ru/pages/journals	Открытый ресурс
12	Научная электронная библиотека	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый ресурс
13	Научная электронная библиотека	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - URL: http://cyberleninka.ru/ .	Открытый ресурс
14	Федеральная государственная информационная система	<u>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</u> - URL: https://rusneb.ru	Открытый ресурс
15	Электронная поисковая система	PubMed: электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. -URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov	Открытый ресурс

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

10.1. Оснащение помещений.

Практика проводится в специальных помещениях для проведения

занятий лекционного типа, для практических занятий, для семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениях для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, и включающими в себя: презентации по основным разделам дисциплины, проектор, лазерная указка, ноутбук, наборы тестовых заданий по основным разделам дисциплины, наборы ситуационных задач по основным разделам дисциплины, коллекция ЭКГ, коллекция ЭхоКС.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.2. Перечень программного обеспечения.

№ п/п	Наименование	Наличие
1	Office Standard	+
2	Windows	+
3	Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard	+
4	Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal	+
5	Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком», «Эр-Телеком Холдинг», «МТС»	+